

## Конспект занятия по звуковой культуре речи в средней группе «Обучение произношению звука Л [Л']».

Цель: Учить детей артикулировать звук, закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах, упражнять в определении наличия звука в словах; отрабатывать правильное произношение звука «Л» в предложениях, провести артикуляционную гимнастику, повторить пройденные звуки (с; з; ш; ж), учить детей последовательно и развернуто высказываться, приучать участвовать в беседе, целенаправленно формировать диалогическую речь, развивать познавательный интерес.

Оборудование: Рисунок с изображением индюка, ковер-самолет, изображение колокольчиков на весенней сказочной полянке, домовёнок – Кузя, запутанная схема с изображением животных, лимоны, лук.

Воспитатель: Ребята подойдите ко мне. Сегодня мы познакомимся со звуком «Л», будем учиться произносить звук «Л» мягко и твердо. Наш язычок многому уже научился. Научился играть на музыкальных инструментах. Давайте вспомним, на каких музыкальных инструментах умеет играть наш язычок.

На барабане (палочки звонко отбивают дробь: «ды-ды-ды»). На дудочке (Упражнение свернуть язык трубочкой и подуть в неё). На гармошке (Язык присасывается к небу, как в упражнении «Грибок», а затем движением нижней челюсти вниз - вверх подъязычная уздечка растягивается как меха у гармошки; при этом надо стараться, чтобы язык не оторвался от неба – упражнения «Гармошка»).

Наш язычок ещё умеет песенки петь? Какие? Давайте вспомним песенки (песенка воды – с; ветра – ш; жука – ж; комара – з).

Мой язычок научился петь новую песню. Он послушал эту песню у индюка. Индюк сердился, бегал по двору и бормотал: бл-бл. Как бормотал индюк? Чтобы получилась песенка индюка, надо надуть щеки и заставить язычок бегать быстро-быстро: бл-бл-бл. У индюка песня сердитая. Когда её поёшь губы ударяются друг о друга. (Дети поют подгруппами, хором и индивидуально).

А теперь ребята хотите совершить путешествие на весеннюю сказочную полянку и послушать как поют песенку колокольчики в отличии от индюка.

Садимся на ковер-самолет, закрываем глаза, путешествие начинается. «Полет» сопровождает тихая музыка в грамзаписи. Перелёт закончился дети оказались на весенней сказочной полянке. Давайте послушаем песенку колокольчика. Она другая - нежная: «Ли-ли-ли» сейчас давайте выпустим язычок погреться на весеннем солнышке, сделайте его широким, поднимите к верхним зубам. Отдохните и попробуйте спеть ещё раз: л-л-л. А теперь представьте что вы колокольчики и споем песенку колокольчиков ли-ли-ли. Молодцы. Наш язычок нагрелся на весеннем солнышке и я думаю что он сейчас будет петь разные песенки. Одни из них похожи на песенку сердитого индюка, а другие на песенку колокольчика и звучат мягко, нежно:

Ла-ла-ла – у меня пила (твердый);

Лы-лы-лы – мы мыли полы (твердый);

Ля-ля-ля – зелёные поля (мягкий);

Лю-лю-лю – я дерево пилю (мягкий).

Ну, погрелись на весеннем солнышке, а теперь пора возвращаться домой. Садимся на ковер-самолет, усаживаемся поудобнее, закрываем глаза, погудели как самолет л-л-л, взлетаем. Через несколько секунд вернемся в группу.

Вот мы и вернулись в группу. А в группе, ребята, нас кто-то уже ждет. Да это же домовенок - Кузя он пришел к нам в гости.

Кузя: Здравствуйтесь ребята – я Кузя пришел к вам в гости хочу вас попросить помочь мне разгадать, что нарисовано на этой картинке (ответы детей лев, лиса, лягушка, лошадь, лось). Спасибо вам ребята, а то я никак не мог разгадать.

Воспитатель: Кузя, а хочешь у нас погостить? Да. Тогда давай поиграем в игру «Лошадки». Одни дети изображают лошадок, другие – кучеров. Кучера подходят к стоящим в ряд лошадкам. Поглаживают их по спине и говорят:

Ну и лошадка –  
Шерстка гладка,  
Чисто умыта  
С головы до копыта  
Овса поела –  
И снова за дело.

Дети запрягают лошадок, говорят «но-но-но» - и уезжают. Лошадки цокают языком. Затем дети меняются ролями.

Воспитатель: Кузя, а хочешь еще поиграть с нами? Хочу. Тогда поиграем в игру «Не ошибись», хлопком отмечаем слова со звуком «Л»: «лук, чеснок, пароход, самолет, липа, синий, лес». Молодцы, ребята, вместе с Кузей вы правильно справились с заданием.

А теперь послушайте отрывок из знакомой вам сказки:

А слониха – щеголиха  
Так отплясывала лихо,  
Что румяная луна  
В небе задрожала  
И на бедного слона  
Кубарем упала.  
Вот была потом забота –  
За луной нырять в болото  
И гвоздями к небесам приколачивать.

К. Чуковский «Тараканище»)

Скажите эти строчки из какой сказки? А кто написал эту чудесную сказку?

А теперь послушайте отрывок ещё раз и обратите внимание на то, что в этом отрывке тоже есть слова со звуком «Л».

Кузя: «Да, ребята, у вас так хорошо, что мне не хочется с вами расставаться вы такие дружные, веселые и мне хочется вам подарить вот такие вкусные лимоны, чтобы вы были здоровы, никогда не болели. В них содержится много витаминов.

Воспитатель: Ребята, а в слове лимон есть звук «л»? Да, правильно. Спасибо, Кузя, за подарок, но мы хотим тебе тоже преподнести подарок. А какой, угадай нашу загадку:

Растет на грядках,  
Весь в заплатках  
Кому заплаты снимать –  
Тому слезы проливать.  
(Лук)

Кузя: «А с луком мне что делать, зачем он мне нужен»?

Воспитатель: Лук нам нужен для здоровья. Он убивает микробы в нашем организме. А в слове лук есть звук «л»? Да, правильно.

Кузя: Хорошо у вас ребятки, но мне пора уходить. До свидания, ребята!

Воспитатель: На этом ребята наше занятие подошло к концу. Ребята, какое у нас было занятие? С какими новыми песенками мы познакомились сегодня? Как поёт сердитый индюк? Какая песенка у колокольчика?